

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou1115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №115
_____ /Пикатова Н. Б.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Школа Лидер»

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2022 г.

Автор-составитель:
Бондарчук Ксения Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	8
1.3 Содержание программы	10
1.4 Планируемые результаты	18
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	20
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Учебный план	20
2.3 Условия реализации программы	20
2.4 Формы аттестации	22
2.5 Оценочные материалы	23
2.6 Методические материалы	25
2.7 Список литературы	29
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	

Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребёнка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон Российской Федерации от 27.12.91 г. № 2124-1 (ред. От 29.07.2017г.) «О средствах массовой информации»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16); Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; Стратегия научно-технического развития Российской Федерации; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; Паспорт национального проекта «Образование»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014г. №1726-р); Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности;

Уровень освоения содержания образования – базовый.

Программа составлена разработана с использованием материалов программы модуля «Ученическое самоуправление», разработанной МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №43» г. Белгорода.

Особенности программы

Ученическое самоуправление - одно из важнейших форм организации жизнедеятельности школьного коллектива, обеспечивающее развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Развитие самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера.

Программа определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления.

Актуальность программы состоит в том, что она способствует формированию социально активной личности в современном обществе, в развитии гражданской активности и волонтерской деятельности обучающихся, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, профессиональному самоопределению детей и молодежи, с активной гражданской позицией, социализированных в современном обществе, через участие в молодежных общественных движениях, необходимостью воспитывать патриотические чувства и любовь к родному краю.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности детей

Возрастные особенности 12-14 лет. В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка. Эти факторы существенно осложняют процесс дисциплинирования школьников среднего возраста. Здесь очень важно принимать во внимание появляющиеся у подростков довольно стабильные интересы к различным видам деятельности, представителям другого пола и общению с ними, обостренное чувство собственного достоинства, а также чувства симпатии и антипатии. Наряду с этим нужно достигать четкого понимания детьми целей их деятельности, а также активизировать психологические механизмы стимулирования. Как субъект учебной деятельности подросток склонен утверждать позицию своей исключительности, что может усиливать познавательную мотивацию. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 15 - 17 лет. Старший школьный возраст – это возраст формирования собственных взглядов и отношений, поисков самоопределения. Ранняя юность – один из пиков потребности общения в развитии человека. Можно назвать несколько причин, объясняющих возрастную заинтересованность в расширении сферы контактов. Наиболее явная из них – постоянное физическое и умственное развитие школьника и, связанное с этим, углубление его интересов. Важным обстоятельством является и потребность в деятельности. Она во многом находит свое выражение в коммуникации. В юности особенно возрастает необходимость с одной стороны, в новом опыте, а с другой – в признании, защищенности и сопереживании. Это определяет рост потребности в

общении и способствует решению проблем самосознания, самоопределения, самоутверждения. С возрастом потребность в понимании заметно усиливается, причем у девушек она сильнее, чем у юношей. Изучая особенности общения старшеклассников, исследователи обращают особое внимание на разнообразие его функций. Во-первых, общение старшеклассника является очень важным «каналом информации». Во-вторых, — это вид деятельности, которая оказывает значительное влияние на развитие личности. И, в-третьих, это вид эмоционального контакта, который способствует развитию эмоциональной сферы и формированию самоуважения, которое так важно в этом возрасте. В этом возрасте возникает потребность во взаимодействии со взрослыми, особенно в проблемных ситуациях разного характера. В таком случае доверие связано не с интимностью или секретностью передаваемой информации, а с субъективной оценкой характера проблемы старшеклассником. Очень важно при этом, как ребенок оценивает взрослого.

Объем программы: 144 часа. Занятия в течении учебного года проводятся 2 раза в неделю, по 2 часа. В программу включены индивидуальные занятия, которые проходят согласно установленному графику и фиксируются в специальный журнал (18 ч. в год). Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям образовательной программы.

Методы обучения

- ✓ Словесные: беседа, изложение, анализ и др.
- ✓ Наглядные: показ педагогом приемов, показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение и др.
- ✓ Практические: упражнение, практическое задание и др.
- ✓ Частично-поисковый.
- ✓ Исследовательский.
- ✓ Проектный.

Тип занятий: комбинированный, теоретический, практический.

Формы проведения занятий: беседа, наблюдение, практическое занятие, защита проектов, мастер-класс, вебинар, творческая работа. Задания по программе построены с учётом интересов, возможностей и предпочтений обучающихся.

В процессе обучения предусматривается самостоятельная работа обучающихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, что способствует формированию умений конспектирования, реферирования, публичного выступления, содействует развитию исследовательских умений и подготовке к вузовской системе обучения. Для повышения эффективности обучения некоторые задания, дискуссии, обсуждения, консультации проводятся, в том числе, и в дистанционной форме.

Срок освоения программы – 1 год.

Работа по программе состоит из теоретических и практических блоков. Дистанционная часть программы предоставляет возможность индивидуального обучения, обучения в индивидуальном режиме. При прохождении дистанционной части программы обучающийся и педагог взаимодействуют в образовательном процессе в режимах:

1) on-line (онлайн): педагог использует средства коммуникации, одновременно взаимодействуя с обучающимся (обучающимися);

2) off-line (офлайн): самостоятельная работа обучающегося (обучающихся), с последующим оцениванием и определением рекомендаций.

Теоретический материал представлен в виде лекций, видеоуроков, инфографик, схем, таблиц и презентаций для скачивания или изучения в сети Интернет.

Практические занятия проходят на очных встречах, также предусмотрено выполнение творческих работ. На практических занятиях дети учатся пользоваться инструментами, материалами, получают умения и закрепляют навыки, развивают творческие способности.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - активизация общественной и творческой деятельности ученического самоуправления школы №115.

Задачи программы

Обучающие:

- ✓ формирование знаний по основам теории лидерства, организаторской деятельности, технологии социальных акций;

- ✓ формирование практических умений по организации деятельности органов самоуправления, методике игры, досуговой программы, коллективного творческого дела, социальной акции.

Развивающие:

- ✓ развитие познавательной активности и способности к самообразованию, лидерского потенциала в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- ✓ формирование опыта преобразовательной творческой деятельности и эмоционально-ценностных отношений в социальной сфере.

Воспитывающие:

- ✓ содействие формированию активной гражданской позиции воспитанников;
- ✓ формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Основные принципы обучения

- принцип природосообразности: образовательный процесс конструируется, следуя логике (природы) развития личности ребенка;
- принцип развивающего обучения: развитие личности ребёнка направлено на умение сравнивать и обобщать, видеть и понимать;
- принцип индивидуальности: создание условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности ребёнка;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности, основанной на реальном сотрудничестве.
- принцип ориентированности на формирование единства знаний, умений и их применения на практике: организация деятельности, в которой обучающиеся убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых знаний, овладевали бы умениями и навыками социально ценностного поведения;
- принцип эффективности воспитания в коллективе: оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм организации в процессе совместных дел, базирующихся на духовно-нравственных ценностях;

- принцип преемственности, систематичности и последовательности: предлагаемый для изучения материал является логическим продолжением ранее изученного, закрепляет и развивает достигнутое, способствует повышению уровня развития обучающегося;

- принцип наглядности: визуальные средства наглядности положительно влияют на восприятие обучающимися учебного и фактического материала;

- принцип доступности: изучаемый материал воспринимается обучающимися как доходчивый, соответствующий их возрастным и психолого-педагогическим особенностям.

В результате у ученического самоуправления школы должно быть выработано:

- умение владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства;
- умения организовать дело;
- умение работать в команде;
- умение вести дискуссию;
- умение анализировать;
- коммуникативные умения, адекватная самооценка.

Программа состоит из 3-х блоков:

Операционный. Включает занятия, на которых у ученического самоуправления формируются организаторские умения и навыки на основе моделированных управленческих ситуаций (развитие личностных качеств).

Информационный. Занятия, на которых активистам самоуправления школы сообщается разнообразная информация, закрепляется на основе практического применения знаний (учеба актива самоуправления).

Практический – им является управленческая практика, т.е. работа в органах самоуправления.

1.3. Содержание программы

Тематический план

№	Разделы, темы	Общее количество часов	Количество часов		Форма аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Введение	4	2	2	Входное

					тестирование
1.1	Вводное занятие: Ученическое самоуправление в ОУ	4	2	2	
2.	Подготовительный этап	36	16	20	Тренинг
2.1	Общение и конфликты	4	2	2	
2.2	Принятие решений. Межличностное понимание	8	4	4	
2.3	Я – концепция. Темперамент	6	2	4	
2.4	Чувства. Стресс	8	4	4	
2.5.	Уверенное поведение. Личность	10	4	6	
3.	Основной этап	74	30	44	Творческое задание
3.1	Исследование самооценки	6	2	4	
3.2	Ценности. Характер	8	4	4	
3.3	Самореализация. Самооценка	10	4	6	
3.4	Развитие навыков общения и взаимодействия	12	4	8	
3.5	Развитие навыков самооценки и понимания других	8	4	4	
3.6	Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием	10	4	6	
3.7	Развитие навыков принятия и исполнения решений	10	4	6	
3.8	Обучение интерактивным методам	10	4	6	
4.	Заключительный этап	30	12	18	Творческое задание
4.1	Социальные проекты	10	4	6	
4.2	Игра как средство развития самоуправления	8	4	4	
4.3	Как организовать дело?	8	4	4	
4.4	Подведение итогов.	4		4	

	Итого:	144	60	84	
	Индивидуальные занятия	18		18	

Раздел 1. Введение

1.1 Вводное занятие – 4 часа.

Теория. Знакомство. Правила нашей работы. О чем эта программа. Ученическое самоуправление в ОУ. Принципы и задачи ученического самоуправления

Практика. Тренинг «Коммуникативной компетенции» для ученического самоуправления. Тренинг «Зачем мы здесь собрались?».

Раздел 2. Подготовительный этап

2.1 Общение и конфликты – 4 часа.

Теория. Разбираемся в терминологии общения и конфликта. Учимся, как правильно общаться.

Практика. Дискуссия «Что может мешать общению». Упражнение для групповой работы «Анализ жизненных ситуаций».

2.2 Принятие решений. Межличностное понимание – 8 часов.

Теория. Разбираемся в терминологии межличностного понимания. Учимся, не бояться принимать решения.

Практика. Дискуссия «Помощь». Упражнение «Когда меня понимают...» Упражнение «Круг взаимопонимания». Тренинг «Шаг к цели».

2.3 Я – концепция. Темперамент – 6 часов.

Теория. Разбираемся, что же такое темперамент и концепция. Учимся выделять и отстаивать свою точку зрения.

Практика. Самоанализ «Мой темперамент». Обсуждение «Что такое Я». Упражнение «Я – это ...». Тренинг «Моё Я».

2.4 Чувства. Стресс – 8 часов.

Теория. Разбираемся в понятии стресса. Учимся, как безболезненно выражать свои чувства.

Практика. Дискуссия «Чувства». Упражнение «Мир чувств». Упражнение «Чем полезен и чем может быть вреден стресс». Тренинг «Выход из сложной ситуации».

2.5 Уверенное поведение. Личность – 10 часов.

Теория. Разбираемся в понятиях личность и индивид. Личность и ее формирование. Учимся уверенному поведению при различных ситуациях.

Практика. Упражнение «Уверенность, неуверенность». Отработка навыков уверенного поведения. Тренинг «Мои ресурсы». Упражнение «Индивидуальность личности». Упражнение «Я — уникальный». Тренинг «Познакомься сам с собой».

Раздел 3. Основной этап

3.1 Исследование самооценки – 6 часов.

Теория. Правила поднятия самооценки. Как развивать уверенность в себе. Описание личностных типов.

Практика. Тестирование «Что вы за птица?». Упражнение «Поговорим – рисунками!». Тренинг «Манипуляция и защита от них».

3.2 Ценности. Характер – 8 часов.

Теория. Возможности личности. Сказка о Деревьях – Характерах (И. Вачков). Рассмотрим сложные жизненные ситуации и наши недостатки.

Практика. Упражнение «Азбука характера». Тренинг «Я дарю». Тренинг «Мои ценности». Упражнение «Моя Вселенная».

3.3 Самореализация. Самооценка – 10 часов.

Теория. Механизмы психологической защиты. Виды защит. Методика определения самооценки Ю.И. Киселева. Самооценка как важнейшая составляющая личности.

Практика. Тест «Границы вашей решительности». Упражнение «Сад нашей души». Тест «Определение самооценки». Тренинг «Как у тебя с самооценкой?». Упражнение «Наши эмоции и чувства».

3.4 Развитие навыков общения и взаимодействия – 12 часов.

Теория. Общение и умение слушать. Учимся взаимопониманию. Средства общения. Общение без слов.

Практика. Упражнение «Я -взаимодействую». Работа в группах. Упражнение «Общение и эмоции». Тренинг «Жизнь, как корабль». Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия (задание №1,2,3).

3.5 Развитие навыков самооценки и понимания других – 8 часов.

Теория. Обсуждение и разрешение проблем. Наши сходства и различия. Сплочение и доверие.

Практика. Упражнение «Я такой же как ты». Дискуссия «Я не люблю». Тренинг «Фокусировка».

3.6 Развитие навыков управления эмоциями и эмоциональным состоянием – 10 часов.

Теория. Адекватное поведение в стрессовой ситуации. Проявление эмоций и чувств.

Практика. Упражнение «Самопохвала». Тренинг «Куда уходит зрелость». Упражнение «Гнев и радость». Тренинг «Эмоциональный всплеск».

3.7 Развитие навыков принятия и исполнения решений – 10 часов.

Теория. Разбираемся в понятии - принятие. Развитие навыков принятия, через общение и командную работу. Исполнительность в принятии спонтанных решений.

Практика. Упражнение «Рука к руке». Тренинг «Инициатор движения». Упражнение «Броуновское движение». Тренинг «Профессиональные вопросы».

3.8 Обучение интерактивным методам – 10 часов.

Теория. Разбираемся в понятии интерактивные методы. Активные и интерактивные методы обучения. Как правильно выстраивать диалог с педагогом.

Практика. Тренинг «Коммуникативной компетенции» для ученического самоуправления. Творческое задание. Тренинг «Мы команда». Работа в группах.

Раздел 4. Заключительный этап

4.1 Социальные проекты – 10 часов.

Теория. Что такое социальный проект. Виды социального проекта. Как создать социальный проект. Идеи, для социального проекта.

Практика. Тренинг «Моя копилка идей». Творческое задание. Разработка дорожной карты социального проекта.

4.2 Игра, как средство развития самоуправления – 8 часов.

Теория. Разбираем понятие игра. Виды игр. Определение темы и целей деловых учебных игр. Технологическая схема деловой игры.

Практика. Работа в группах. Организация и проведение деловой игры «Дом самоуправления».

4.3 Как организовать дело? – 8 часов.

Теория. Разбираем понятие о коллективной творческой деятельности. Методика КТД, как основа современных воспитательных технологий.

Практика. Практикум «Конструируем КТД». Творческое задание. Работа в группах.

4.4 Подведение итогов – 4 часа.

Практика. Организация и проведение КТД. «Портрет ученического самоуправления». Подведение итогов.

В течении всего года обучения по программе для обучающихся проводятся индивидуальные занятия – 18 часов.

Практика. Индивидуальные беседы, ораторское искусство, работа над проектом, организация и проведение мероприятий различного формата.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление активности, готовность к выдвижению идей, предложений;
- проявление силы воли, упорства в достижении цели; - владение навыками работы в группе;
- понимание ценности здоровья;
- умение принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми;
- умение ориентироваться в нестандартных ситуациях;

метапредметные:

- умение самостоятельно определять цель работы;
- умение использовать различные ресурсы для достижения цели;
- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать в период выполнения работы и по её окончанию;

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- умение планировать и осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение самостоятельно строить творческую деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение делать выводы в результате совместной работы обучающегося в группе и педагога;
- умение работать в паре или микрогруппе;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

В конце обучения программы обучающийся должен знать:

- методику работы над коллективным творческим делом; понятие «информация» и виды информации;
- основы детского самоуправления;
- методику организации и проведения мероприятий: технологию проведения игр;
- основы журналистского мастерства;
- типы волонтерства.

В конце обучения программы обучающийся должен уметь:

- разбираться в направлениях деятельности детских общественных организаций;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия; руководить процессом работы над проектом.

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся 1 года обучения – 01.09.2022 г.

Окончание учебных занятий: 31 мая 2023 г.

Продолжительность учебного года – 26 недель.

Количество часов в год – 144 ч.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю, по 2 часа. В программу включены индивидуальные занятия, которые проходят согласно установленному графику и фиксируются в специальный журнал (18 ч. в год).

Итоговая аттестация – 22 - 31 мая 2023г (согласно графику).

Объем программы: 144 часа.

Срок освоения программы: 26 недель.

2.2. Учебный план

Год обучения	1 год	Форма итоговой аттестации
Количество часов на одну группу в неделю:		
«Школа лидер»	4 ч	Творческая работа
Количество часов в год	144 ч	

2.3. Условия реализации программы

Формы занятий. Наиболее успешные и практикуемые формы работы с обучающимися объединения:

- беседы, лекции, ролевые, деловые, интерактивные игры;
- проектная деятельность, дискуссии, диспуты, круглые столы, «мозговой штурм»;
- экскурсии, выставки, конкурсы, фестивали, форумы, сборы актива;
- тематические лагерные смены, акции, соревнования.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Выбор той или иной формы определяется целями, принципами обучения и содержанием программы. Методы обучения:

- ✓ Основные методы: словесный (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный); практический (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный, репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный); обучающий (убеждения, упражнения, личный пример).
- ✓ Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый (поиск решения); игровой (активизирует интерес и деятельность учащихся); творческий.
- ✓ Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся: фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися); групповой (работа в группах); индивидуальный.
- ✓ Методы стимулирования учебной деятельности: дидактические игры, занимательные вопросы и задания, игры, викторины, конкурсы, экскурсии; награждение и поздравления обучающихся; благодарственные письма родителям.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Система контроля и оценки детских достижений дает возможность педагогу проследить динамику развития каждого ребенка, выявить наиболее одаренных или неуспевающих и создать условия для их дальнейшего развития. Контроль за результатами обучения, как и сам процесс обучения, должен быть непрерывным, разнообразным, дифференцированным и индивидуальным.

Для успешного решения задач воспитания и обучения, учащихся на занятиях в объединении «Школа Лидер» нужны определенные условия:

материально-техническое обеспечение:

- учебные помещения;
- доступ в Интернет;
- компьютер;

- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- атрибутика и символика (форма, флаги, значки, галстуки);
- баннеры.

информационное обеспечение:

- интернет-страничка для общения и обменом информацией;
- материалы интернет-ресурсов.

кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий квалификационную категорию, опыт организационной и педагогической работы с детьми.

Способами фиксации результатов обучения и формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- проведение диагностики результатов учащихся на основе результатов мероприятий и конкурсов;
- самооценка и коллективная оценка качества выполненной работы с учетом желаний учащегося;
- педагогическое наблюдение;
- викторины, игры, конкурсы по вопросам теории и практики;
- отчеты по редакционному направлению.

2.4. Формы аттестации

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Текущий контроль		
в течение всего учебного года	определение степени освоения обучающимися учебного материала; определение готовности восприятию нового материала; повышение ответственности и заинтересованности в обучении; выявление обучающихся отстающих и опережающих обучение.	творческая работа, тренинг.
Оценивание итогового освоения программы		
в конце программы	Определение результатов обучения.	творческая работа

Результатом успешного освоения программы является участие выпускников программы в конкурсах по ученическому самоуправлению различного уровня, освоение обучающимися знаний и умений, заложенных в программе. Формы

аттестации для определения результативности освоения программы творческая работа, тестирование. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела и вносится в мониторинговую карту. Форма проведения: творческая работа, тестирование. Оценивание итогового освоения программы в модуле проводится в форме творческой работы.

2.5. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и итогового освоения программы разрабатываются для каждого раздела и являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приложение 2).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. портфолио обучающегося;
2. видео- и фотоматериалы с мероприятий;
3. педагогическое наблюдение.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля, промежуточной/ итоговой аттестации обучающихся.

Показатели (оцениваемые параметры)	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Образовательные результаты			
Теоретические знания по разделам/темам учебнотематического плана программы	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	3	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков	1	Наблюдение, тестирование, творческая работа и др.
	объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	овладел умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	

Личностные результаты			
Сформированность активности, организаторских способностей	мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание	1	Наблюдение, беседа
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив	2	
	активен, проявляет стойкий познавательный интерес, инициативен, организует деятельность других	3	
Сформированность коммуникативных навыков, коллективизма	поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает	1	Наблюдение, беседа
	вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	2	
	легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией	3	
Сформированность ответственности, самостоятельности, дисциплинированности	неохотно выполняет поручения, начинает работу, но часто не доводит ее до конца	1	Наблюдение, беседа
	справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля; выполняет поручения ответственно, но не требует этого от других	2	
	выполняет поручения охотно по собственному желанию, может привлечь других; всегда дисциплинирован и требует того же от других.	3	
Сформированность креативности, склонности	может работать в проектной группе при постоянной поддержке и контроле; способен принимать	1	Наблюдение, беседа

к самостоятельному творчеству, проектной деятельности	творческие решения, но в основном использует традиционные способы		
	может разработать свой творческий проект с помощью педагога; способен на творческие решения, но в основном использует традиционные способы	2	
	высокий творческий потенциал, самостоятельно выполняет работы; является разработчиком творческих проектов, находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий	3	
Метапредметные результаты			
Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема задач, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	объем усвоенных задач составляет более $\frac{1}{2}$	2	
	демонстрирует полное понимание, предусмотренных программой задач за конкретный период	3	
Планировать свои действия на отдельных этапах работы над выполнением творческого задания	овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение планируемых действий, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	
Осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности; понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий	знает, но избегает их употреблять в деятельности	1	Наблюдение, беседа
	демонстрирует неполное освоение заданных параметров, но более $\frac{1}{2}$	2	
	освоил план действий в заданных условиях	3	

2.6. Методические материалы

Данная программа предусматривает как вариативные формы обучения, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга.

Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология проблемного обучения;
5. технология исследовательской деятельности;
6. технология проектной деятельности;
7. технология коллективной творческой деятельности;
8. здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся. Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура очного занятия

- ✓ организационный момент.
- ✓ введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).
- ✓ изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).
- ✓ постановка проблемы.
- ✓ практическая работа.

- ✓ физкультминутка.
- ✓ обобщение занятия, подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. раздаточные материалы;
2. инструкционные, технологические карты;
3. задания, упражнения;
4. образцы;
5. презентации

2.7 Список литературы

1. В.Т. Кабуш Самоуправление учащихся: учеб. пособие / В.Т. Кабуш. - 4-е изд.- Мн.: АПО, 2010.
2. О.С. Коршунова Ценностные приоритеты детей и их лидеров / О.С. Коршунова // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник.- М., 2014.
3. Методические рекомендации для специалистов органов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления/ Рожнов О. А., Соколов А. В., Кондратьев С. Ю., Возжаева Е. И., Резванов А. А., Малкина Н. В., Кротов Д. В., - Ростов-на-Дону, - 2015.
4. Селиванова, Н.Л. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления. – М., «Педагогическое общество России», 2011.
5. Смекалова Е.М. «Школа лидерства»: Методические рекомендации. - М.:Щ Сфера, 2006г.

Материалы к занятию «Как организовать свое дело»

Коллективно-творческое дело – одна из важнейших составляющих технологий коллективного творческого воспитания

И.П.Иванов

Главная цель КТД – создать условия для самореализации каждого ребенка, для проявления и развития всех его способностей и возможностей. Поэтому КТД опирается на творческую созидательную деятельность. Особая роль в КТД отводится самодеятельности и самостоятельности; в детском коллективе существует формула четырех «само»: сами придумываем, сами планируем, сами делаем и сами анализируем.

Вообще, КТД – это целая совокупность приемов, действий, выстроенных в определенной последовательности. В ней есть несколько этапов:

I этап: Коллективное придумывание дела или предварительный этап подготовки КТД

Этот этап включает в себя диагностику интересов и потребностей детского коллектива, формулировку проблем, сбор – старт и выборы совета дела. Для начала на этом этапе необходимо сформулировать задачу: чего мы хотим. На задачи в свою очередь влияет характер дела, его жанр. Ведь оно может быть познавательным, трудовым, развлекательным, спортивным и т.д. В этом случае придумывание будет состоять в выборе названия, девиза, формы. Лучший прием здесь – «мозговая атака».

II этап: Коллективная разработка дела или коллективное планирование

На этом этапе осмысливаются задачи, определяются участники, объем и сроки работы, состав микроколлективов, запускается механизм самопланирования: совет дела уточняют, конкретизируют задачи, план подготовки и проведения, организуют работу добровольцев по оформлению мероприятия. При формировании групп необходимо учитывать:

- Желание объединяться, взаимоотношения детей;
- Возможный темп работы каждого ребенка;
- Разную информированность участников группы в разрабатываемом вопросе;
- Разные способности детей;
- Возраст, пол, характер детей.

Оптимальная величина группы составляет 5-7 человек.

III этап: Осуществление программы достижения общего результата

На этом этапе проведения дела осуществляется программа достижения общего результата. Мера активности на этом этапе адекватна участию ребят на двух предыдущих

этапах. По педагогическому замыслу именно она делает данное дело своим для каждого члена коллектива.

IV этап: Коллективный анализ дела.

Этап включает в себя обсуждение, анализ, решения и рекомендации по проделанной работе. Суть анализа – сопоставление результата с замыслом. Чем ближе они сходятся, тем выше удовлетворенность от дела. Можно анализ построить проще: предложить каждому ответить на 3 вопроса – что было хорошо, что не получилось, что надо учесть на будущее. Важный акцент в анализе – доброжелательный разговор о личном вкладе каждого в проведенное дело, выражения благодарности особо отличившимся. Лучший прием для анализа – разговор на кругу «по солнышку». Каждый видит глаза каждого и говорит обязательно, даже если ему нечего добавить к сказанному. Тут важно, какие суждения ребят будут повторяться чаще других.

V этап: Последствие.

На этом этапе выполняются те решения, которые приняты общим сбором коллектива, распространяется положительный опыт, реализуются рекомендации.

Краткие тезисы к проведению занятий «Обучение интерактивным методам»

1. Творческие задания – задания, требующие от воспитанников не простого воспроизводства информации, а творчества. Примеры: подготовка эссе, реферата, письмо губернатору, письмо президенту, исполнение роли в имитационных методиках.
2. Работа в малых группах – дает возможность всем участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (умения слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать разногласия). Примеры: мозаика, дебаты, общественные слушания, имитации.

Рекомендации по организации работы с малыми группами:

- 1). Начинайте групповую работу не торопясь (сначала можно использовать работу в парах, группы не более 5 человек).
- 2). Обучайте работе в группах и контролируйте их работу. Обходите группы, помогайте решать проблемы. Не ждите, что дети начнут решать проблемы без вашей помощи. Назначьте «наблюдателей», которые будут анализировать индивидуальные поведения членов группы по плану:
 - Уважение к правам и мнениям других. Каждому ли члену группы дается равная возможность высказать свое мнение?
 - Готовность к компромиссу и сотрудничеству. Есть ли в группе люди с заранее установившимся мнением, которые навязывают свою точку зрения.

- Поддержка других людей. Оказывают ли члены группы поддержку тем, чья позиция совпадает.
- Готовность слушать. Прислушиваются ли к мнению друг друга.
- Конфликт. Если члены группы придерживаются разных позиций, идут ли они на конфликт.

3). Выбирайте размер группы.

4). Грамотно распределяйте учащихся по группам (будет значительно лучше, если в группе будут разные по силе дети).

5). Распределяйте роли внутри группы (фасилитатор /посредник, организатор деятельности/, регистратор /записывает результаты работы/, докладчик /докладывает о результатах работы в группе/, журналист /задает уточняющие вопросы/, активный слушатель /помогает сформулировать мысли/, наблюдатель или «оценитель», хронометрист /следит за временем/).

Обучающие игры:

Ролевая игра – участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблему или ситуацию («Место под солнцем»).

Имитация – ролевая игра с использованием устоявшихся процедур (судебный процесс, общественные слушания и т.д.)

Ролевые игры способствуют:

- 1). Развитию воображения и навыков критического мышления.
- 2). Развитию способностей ясно выражать свое отношение, мнение.
- 3). Развитию коммуникативных навыков.
- 4). Опробование на практике линии поведения другого человека.
- 5). Применение на практике умения решать проблемы.
- 6). Формирование ценностей.

Деловые игры и моделирование:

Во время игры воспитанники погружаются в смоделированную ситуацию (проблему) взятую из реальной жизни, либо вымышленную. В деловой игре в отличие от моделирования разработаны процедуры, правила, условия игры. Пример деловой игры: «Дом права», «Необитаемый остров», «Стажеры и инопланетяне».

Образовательные игры:

Интеллектуальные игры: «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Умники и умницы» и т.д.

4. Использование общественных ресурсов – важнейшая педагогическая технология.

а) интересные люди, специалисты, которых можно пригласить на занятие.

б) различные организации, учреждения, памятники, музеи.

в) события и мероприятия (видео, газеты, телевизионные передачи, экскурсии и т.д.)

5. Социальные проекты и другие методы обучения.

1). Социальные проекты – самое эффективное средство обучения. Это деятельность детей под руководством педагога, которая приносит реальный социально-значимый эффект.

Алгоритм: 1. Определение проблемы для изучения.

2. Сбор информации.

3. Изучение путей решения проблемы.

4. Разработка Вашей собственной общественной политики для решения проблемы.

5. Разработка плана действий.

6. Собранный материал помещается в портфолио – сборник специально отобранного материала, в который можно включить собранную вами информацию: письменные отчеты, таблицы, графики, фотографии, рисунки.

2). Соревнования, конкурсы, состязания, олимпиады – хороший инструмент для мотивации воспитанников и организации мероприятий. Материалом для соревнований могут быть ролевые, деловые и образовательные игры.

3). Радио и газеты. Одним из социальных проектов может быть создание радио в детском доме, или общедомовой газеты. Через газеты можно организовать правовое, профессиональное просвещение воспитанников.

4). Постановка спектаклей и представлений, пение, инсценировка сказок позволяют повышать мотивацию воспитанников, повышает их ответственность. Можно социальный проект заканчивать организацией выставки, творческих работ – рисунков, поделок, фото, газет, фоторепортажей и т.д. Важно чтобы выставки соответствовали изучаемой теме.

6. Разминки.

Короткие специальные упражнения, которые имеют целью привлечь или сконцентрировать внимание детей, дать им разрядку. Разминка может проводиться вначале, в середине и в конце занятия (разминка – знакомство и т.д.)

Виды разминок:

1). Армреслинг – дает хорошую мотивацию для разрешения проблем, поисков интересов друг друга.

2). Гол-мимо – упражнение служит для разрядки, привлечения и активизации внимания.

- 3). Проверка энергии – служит для привлечения, активизации внимания и эмоциональной разрядки.
 - 4). Прием-прием – демонстрирует важность внимательности и совместности действий.
 - 5). Тридцать три – на внимание, позволяет физически размяться.
 - 6). Африканский дождь – упражнение демонстрирующее значимость совместных действий, умения слышать друг друга и всю группу как единое целое.
7. Методы изучения и закрепления нового информативного материала:
1. Интерактивная лекция.
 2. Работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами.
 3. Ребенок в роли педагога (своеобразная ролевая игра) организатор интерактивного упражнения.
 4. Каждый учит каждого.
 5. Мозаика.
 6. Сократический диалог.

8. Обсуждение сложных дискуссионных вопросов.

Займи позицию. Шкала мнений: ПОПС – формула

<u>П</u> озиция	–	я считаю, что
<u>О</u> боснование	–	потому что
<u>П</u> ример	–	например
<u>С</u> ледствие	–	поэтому

Проективные техники. Смени позицию:

Карусель – дает возможность всем поделиться своими идеями.

Дискуссия в стиле ток-шоу.

Дебаты – если имеется опыт ведения дискуссий.

9. Разрешение проблем.

- 1). Дерево решений.
- 2). Мозговой штурм – высказывание любых идей.
- 3). Анализ казусов (дел, случаев, ситуаций).

Игры, используемые при работе с детьми и подростками в группах

№	Название	Краткое описание	Цель игры	Кол-во	Примечания
1.	«Путаница»	Каждый берет за руки двух разных людей стоящих, желательно, не рядом. Задача – не разнимая рук распутаться в новый круг	Сплочение и бережное отношение друг к другу, снятие возбуждения	5-10	Перед началом распутывания рекомендуется отметить необходимость бережного отношения друг к другу, уникальность и ценность каждого. Можно использовать для завершения занятия
2.	«Вася - Вася»	Вся группа задает определенный ритм с помощью хлопков по коленям и щелчков пальцами. Во время первого щелчка называют свое имя, второго – имя другого человека, на которого смотрит, не сбиваясь с ритма	Знакомство, внимание, наблюдательность и координация	5-10	Желательно во время называния чужого имени смотреть на адресата. Довольно сложно, участники с медленным типом мышления могут выпадать из процесса
3.	Имена - качества	Каждый придумывает какое-либо качество личности, свойство характера и т.д. начинающееся на ту же букву что и имя (например: Лариса – любовь, Сергей - скромность) которое он мог бы принести в эту группу сегодня	Знакомство, создание доброжелательной атмосферы, работа по осознанию себя как личности	Любое	Подходит для начала занятия, когда участники уже чувствуют себя достаточно безопасно
4.	Вопросы на бумажках	Каждый пишет на маленькой бумажке вопрос, на который хотел бы получить ответ (вариант – на который сам бы хотел ответить). Бумажки с вопросами складываются в шляпу, перемешиваются и раздаются участникам в произвольном порядке. Каждый отвечает на тот вопрос, который ему достался	Знакомство, выход на серьезный разговор, возможность увидеть товарищей по группе с новой стороны	Любое	Возможный уход от серьезной работы – написание вопросов типа «Какого цвета у меня волосы?». Ведущий заранее может сказать, каково было бы ему получить такой «вопрос отмазку».
5.	Мозговой штурм	Все участники обсуждают проблему и выносят свои предложения по определенным правилам. Важно очень четкое соблюдение принципов демократии	Возможность демократического и ненавязчивого решения или обсуждения любых вопросов и проблем	Любое	Техническое обеспечение – ватман, маркеры разных цветов
6.	«Поиск»	Группа делится на двойки, и	Знакомство,	8-30	Ведущий по своему

	общего»	два человека находят определенное количество общих признаков, затем двойки объединяются в четверки с той же целью и т.д.	внимание к личности другого и осознание проявлений своей личности		усмотрению может остановить процесс на четверках, восьмерках и т.д.
7.	«Времена года»	Участники молча развиваются на группы по временам года, соответственно дате рождения. Затем каждая группа пантомимически изображает свое время года, задача остальных – угадать какое	Разрядка, знакомство, сплочение группы	10-25	
8.	«Дни рождения»	Участники молча строятся в линейку по дням рождения	Разрядка, знакомство, сплочение группы	5-30	
9.	«Эхо»	Один человек что-то говорит всем остальным, которые стоят напротив и повторяют как эхо	Взаимодействие «личность - группа», обратная связь	5-25	При желании можно добавлять жесты.
10.	«Зеркало»	В парах один человек повторяет движения другого. Вариант – вся группа повторяет движения одного	Межличностное взаимодействие, опыт ведения и ведомости. Обратная связь	Любое	
11.	«Выход-вход в круг»	Задача одного из участников любым способом выйти или войти в круг, задача группы не дать ему это сделать. Применимы любые методы – от физических до убеждения	Противостояние группе, умение убедить, умение сказать «нет»	6-12	Может стимулировать групповой процесс
12.	«Семеро козлят и волк»	Участникам раздаются бумажки, треть из которых с надписью «волк», треть – «коза», треть – «козленок». «Козлята» идут в свой дом, а «волки» и «козы» (не показывая своих бумажек) по очереди пытаются их убедить, что они «козы» и, что им надо открыть дверь. «Козлята» решают пускать или нет. Если пустили «волка» то он забирает 1-2 «козлят», ели «козу» не пустили, то 1-2 «козленка» умирают от голода	Умение сказать «нет», умение убеждать, умение распознать обман и внимание к невербальным отношениям	12-25	Подростки обычно действуют по принципу «нравится – не нравится», а не делают выводы из формы и содержания убеждения

13.	«Мои особенности и преимущества»	Рисунок на чистом листе на данную тему или рисунок или надписи на бланках (например на листе нарисованы пустые шарики, звездочки и т.д., которые надо заполнять информацией о себе на заданную тему). По желанию можно показать рисунок группе и рассказать о нем	Формирование позитивной самооценки, внимание к собственной личности и к особенностям другого	7-15	Рисунки желательно оставить участникам и предложить им обращаться к нему в дальнейшем, что-то дополнять
14.	Карта моей души	Рисунок на чистом листе либо на бланке с контурами территорий. По желанию можно показать рисунок группе и рассказать где и что находится	Формирование «Я - концепции», возможность побыть с самим собой, формирование более глубокого отношения друг к другу	10-20	Если всем захочется делиться рисунками процесс может затянуться и стать скучным для участников. Рисунки участников хорошо взять себе и возвращаться к ним в дальнейшем
15.	«Преодоление препятствий»	Участники выстраиваются в линейку. Инструкция: «Представьте, что Вы стоите на краю пропасти и Вам надо преодолеть сложные препятствия. Препятствия представляют собой участники команды. Преодолевающий должен мобилизовать всю свою фантазию, чтобы каждое из «препятствий» было преодолено. Варианты препятствий могут быть совершенно различными: моральные, физические, эмоциональные, интеллектуальные, и т.д. требующие различных и нестандартных подходов к решению проблемы преодоления препятствий. Одно условие – не наносить друг другу физического или морального ущерба. Каждый из участников команды обязательно должен быть и препятствием и	Необходимо мобилизовать всю свою волю к победе и обязательно постараться быстро и нестандартно мыслить, чтобы понять «что хочет препятствие», как и каким образом его следует преодолевать	7-10	Очень эмоциональная игра. В ее процессе поощряется открытое проявление эмоций. Ведущий внимательно следит за соблюдением правил. В конце игры проводится тщательное обсуждение

		преодолевающим»			
16.	«Клубок»	Каждый из участников держа в руках клубок говорит о том, как его коснулась лично обсуждаемая проблема. Затем наматывает на палец нитку и отдает клубок следующему, кто хочет говорить. Готовую «паутинку» можно распутать, а можно скомкать	Осознание общности проблем и возможности взаимоподдержки	Любое	Ведущему следует задать тон серьезного разговора. Упражнение эмоциональное, могут возникнуть глубокие переживания.
17.	Деловая игра «Предотвращение употребления ПАВ»	Участникам предлагается представить себя руководителями учебных учреждений. Задача – предотвращение употребления их в учебном заведении ПАВ. Как это сделать, решается с помощью техники мозгового штурма	Осознание степени своего участия в решении проблемы	Любое	Правила проведения мозгового штурма
18.	Кочки	На листочках пишется по одному слову из пословицы, листочки раздаются участникам (в произвольном порядке). Участники встают в линейку на листы бумаги (А4). Задача – не становясь на пол построится в правильном порядке	Сплочение, разрядка, выработка групповой стратегии решения проблем	7-10	
19.	«1,2,3,4,5»	Участники произносят счет «1,2,3,4,5» делая движения руками (как бы стуча в дверь, сначала правой рукой, потом левой, сначала на уровне головы, потом на уровне пояса), наклоняются вперед и говорят 5 раз «ХИ», затем назад и 5 раз «ХА». Убыстря тем делают это 5 раз, затем 4,3,2,1.	Разрядка, позитивные эмоции	Любое	